

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Криворізький національний університет
Освітня програма	13658 Збагачення корисних копалин
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	184 Гірництво

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

20.11.2023 р.

Справа № 2123/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 18 "Виробництво та технології" у складі:

Гавенко Світлана Федорівна – головуючий,

Бородіна Наталія Анатоліївна,

Захаркевич Оксана Василівна,

Ковбаса Володимир Миколайович,

Кшивецький Богдан Ярославович,

Лук`янова Віталіна Віталіївна,

Пелик Леся Василівна,

Судаков Андрій Костянтинович,

Тверда Оксана Ярославівна,

Хаджинова Світлана Євстафіївна,

за участі запрошених осіб:

Олійник Тетяна Анатоліївна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Криворізький національний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	13658
Назва ОП	Збагачення корисних копалин
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	184 Гірництво
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 10, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітня програма «Збагачення корисних копалин» другого рівня вищої освіти за спеціальністю 184 «Гірництво», яка реалізується в КНУ з унікальною, має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін. Доказом цього є рецензії від ПрАТ «ПВНГЗК»; ПрАТ «ЦГЗК»; АТ «КЗРК», які були надані Гарантом ОПП членам ЕГ. В обговорення щодо цілей та програмних результатів навчання за ОПП, кафедра активно залучає здобувачів, потенційних роботодавців, які надають пропозиції щодо покращення якості ОПП.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Аналіз програмних результатів ОПП дозволяє впевнитися, що вони відповідають сучасним викликам, а саме удосконаленню існуючих технологій збагачення корисних копалин, впровадженню інноваційних технологічних рішень задля забезпечення ефективної та безпечної реалізації технологічних процесів при виконанні робіт, які забезпечують комплексне вирішення проблем раціонального природокористування і створюють умови для стійкого розвитку гірничо-збагачувальних комбінатів. Галузевий та регіональний контекст полягає в особливості та специфіці видобувного регіону м. Кривий Ріг та Дніпропетровської області, він корелює із Стратегічним планом розвитку міста Кривий Ріг на період до 2025 року, та потребує фахівців для вирішення проблем гірничодобувних й збагачувальних підприємств. При формулюванні цілей та програмних результатів, у 2023 році враховано досвід ОПП за спеціальністю 184 Гірництво, як провідних: вітчизняних університетів НТУ «Дніпровська політехніка»; Кременчуцький національний університет ім. Михайла Остроградського; НТУ «Харківський політехнічний інститут»; закордонних університетів: Сілезький політехнічний університет, Польща; Технічний університет в Кошице, Словаччина; вища національна гірничо-металургійна школа Парижу (ENSMP); Гірничий університет (Montanuniversität) Леобен, (Австрія); Гірничо-Металургійна Академія (AGH) Краків Польща; Університет Аризони, Університет Кентуккі, Colorado School of Mines Австралії тощо.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти за другим магістерським рівнем вищої освіти – відсутній. За змістом, заявленими цілями, компетентностями та програмними результатами ОП відповідає дескрипторам Національної рамки кваліфікації 7 рівня.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми «Збагачення корисних копалин» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти складає 90 кредитів ЄКТС з яких 24 кредити (25%) відведено на дисципліни вільного вибору студентів, 66 кредитів (75%) складає загальний обсяг обов'язкових компонентів, що відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту» для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Аналіз структури ОПП, показує, що освітня програма має чітку і зрозумілу структуру, складається з двох циклів: загальної і професійної підготовки, яка збалансована за часом по окремим дисциплінам.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ОП «Збагачення корисних копалин» за змістом, переліком обов'язкових ОК відповідає предметній області галузі за спеціальністю 184 на другому рівні вищої освіти.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Здобувачі мають можливість самостійно формувати індивідуальну траєкторію завдяки розробленим та впровадженим положенням в університеті. ОПП передбачає обрання здобувачами вибіркокових дисциплін в обсязі 25% від загального обсягу програми що відповідає Закону України Про вищу освіту.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Навчальний план передбачає практичну підготовку обсягом 6 кредитів що дозволяє досягти заявлених ПРН.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Навчальний план ОП «Збагачення корисних копалин» передбачає набуття здобувачами soft skills. На набуття таких навичок спрямовані нормативні компоненти (ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5) які дозволяють розвивати мовні компетентності, здатності до абстрактного мислення, аналізу та синтезу наукових результатів, сприяють особистісному зростанню та самовдосконаленню.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

не застосовується

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг ОНП та окремих освітніх компонентів відповідає реальному навантаженню здобувачів та забезпечує досягнення цілей ОНП та формуванню програмних результатів навчання.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Впроваджено дуальну форму освіти. Навчальний план за дуальною формою освіти корелює з НП за денною формою і, відповідно, узгоджений з цілями та програмними результатами ОП. Змістовний план навчання узгоджується випускової кафедрою безпосередньо з організаціями партнерами.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за освітньою програмою не містять дискримінаційних положень, зміст правил є чітким і вони мають зрозумілу форму викладення.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому за ОП враховують особливості самої ОНП

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Питання визначення результатів навчання отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про... Учасники програм міжнародної мобільності на ОПП відсутні.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми і методи навчання сприяють досягненню ПРН та принципам академічної свободи.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, критеріїв оцінювання окремих освітніх компонентів

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Університет вдало поєднує навчання і дослідження під час реалізації ОНП.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі оновлюють зміст ОНП на основі сучасних практик у гірничій промисловості та наукових досліджень.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів є чіткими і зрозумілими, оприлюднюються своєчасно.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Стандарт вищої освіти відсутній і підсумкова атестація здобувачів магістерського рівня за ОПП здійснюється у процесі публічного, відкритого захисту кваліфікаційних робіт з урахуванням Положення про випуск атестацію здобувачів вищої освіти (<https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/3/132.pdf>).

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ЗВО наявні чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

В університеті відпрацьована чітка і зрозуміла політика і процедури дотримання академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Академічна і професійна кваліфікація викладачів забезпечує досягнення відповідних результатів навчання.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою і дає можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до реалізації освітнього процесу.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

У процесі реалізації ОПП Збагачення корисних копалин існує практика залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, роботодавців до аудиторних занять.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Університет сприяє професійному розвитку науково-педагогічного персоналу.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Університет стимулює розвиток викладацької майстерності.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Матеріально-технічна база та навчально-методичне забезпечення гарантують досягнення цілей та ПРН.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

ЗВО забезпечує безоплатний доступ здобувачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Освітнє середовище є безпечним для життя і задовольняє потреби та інтереси здобувачів

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

В університеті здобувачі забезпечуються консультативною та соціальною підтримкою.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Потребують покращення умови для реалізації права на освіту здобувачів з особливими освітніми потребами.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ЗВО наявні чіткі та зрозумілі процедури вирішення конфліктних ситуацій яких дотримуються всі учасники освітнього процесу

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЗВО дотримується визначених ним процедур розроблення затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі залучаються до процесу перегляду ОНП. Недостатня активність органів студентського самоврядування у перегляді ОП.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці співпрацюють з ЗВО стосовно процесу періодичного перегляду ОНП.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Кафедра відстежує кар'єрний шлях своїх випускників минулих років, та підтримує зв'язок з ними.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Система забезпеченості якості вищої освіти забезпечує вчасне реагування на недоліки в ОНП

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Аналіз освітньої програми редакції 2023 року показав, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітніх програм.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті ЗВО сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт ОПП оприлюднено на сайті своєчасно. Для збору пропозицій для удосконалення за ОНП застосовується анкетування.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства ОП та додаткова інформація по ОП розміщені офіційному вебсайті. Ця інформація достовірна і повна.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

не застосовується

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Гаранту та НПП до початку нового навчального року рекомендується проаналізувати зв'язки контенту робочих програм з компетентностями і ПР, що заявлені в ОП. Е нагальна необхідність переглянути наявний підхід до вибірконості. Завідувачу кафедри, гаранту, НПП випусковій кафедрі необхідно врахувати зауваження ЕГ та переглянути ОП з метою удосконалення процедури вибору дисциплін.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Випусковій кафедрі посилити міжнародне співробітництво з іншими і закордонними ЗВО та підвищити мобільність студентів за можливості

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Центру забезпечення якості вищої освіти КНУ, необхідно переглянути Положення, що регламентують проведення опитувань учасників освітнього процесу та чітко визначити процедуру опитування, з метою отримання результатів за кожною освітньою програмою в КНУ. Викладачам випускової кафедри регулярно інформувати здобувачів вищої освіти за ОПП стосовно процедури оцінювання та оскарження результатів контрольних заходів. Гаранту ОПП проводити опитування роботодавців щодо якості підготовки випускників за ОПП та надання рекомендацій щодо покращення змісту ОПП. Відділу міжнародних зв'язків КНУ, Гаранту ОП та випусковій кафедрі системно інформувати та заохочувати здобувачів до участі у грантових та міжнародних проектах, академічній мобільності, за можливості залучати здобувачів та викладачів до науково дослідних тематик.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

НПП випускової кафедри впроваджувати практику системного інформування здобувачів, щодо процедури оцінювання та процедури оскарження результатів контрольних заходів.

Критерій 6. Людські ресурси

Гаранту ОП до кінця поточного навчального року проконтролювати відповідність підвищення кваліфікації окремих представників ОПП до показника 180 год. за останні 5 років. Гаранту ОПП та НПП, задіяним у реалізації програми та підрозділу "Якість освіти", до кінця поточного навчального року активізувати співпрацю з роботодавцями в частині їх обізнаності щодо можливості впливу на освітній процес через проходження анкетування.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

ЗВО продовжити роботу зі створення технічних та нормативно-методичних умов для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Збільшити кількість відеозаписів навчальних занять за ОК для забезпечення можливості здобувачів відтворювати їх у зручний для них час.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Органам студентського самоврядування внести до плану своєї роботи питання щодо аналізу та звіту за результатами співпраці щодо розробки, моніторингу та перегляду ОП і покращення системи забезпечення якості ВО.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Ввести в практику публікацію результатів громадського обговорення ОП у вигляді порівняльних таблиць, де будуть висвітлені пропозиції стейкхолдерів та реакція на них ЗВО

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

